



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Ефремов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Бакуменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Содержание дисциплины	7
2.3	Содержание разделов (тем) дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)	9
2.3.3	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3	Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины (модуля)	12
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	23
5.1	Учебная литература	23
5.2	Периодическая литература	24
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	25
7	Материально-техническое оснащение по дисциплине (модулю)	26

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомление обучающихся современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка:

– обобщение и углубление знаний по фонетике, полученных в курсе «Иностранный язык», «Практический курс английского языка»;

– развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом:

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам предметного модуля профиля «Английский язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык).

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Основы латинского языка», «Практический курс английского языка»

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Вводно-фонетический курс английского языка», «Лексикологи английского языка», «История английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Интерпретация англоязычного текста», «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)», «Теория перевода с английского языка на русский язык», «Бизнес-курс английского языка», «Деловая коммуникация на английском языке», «Основы лингвокультурологии»..

Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению «Практического курса английского языка», а также успешному прохождению учебной и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования	Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «английский язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые

<p>образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»;</p> <p>формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>используются в ходе обучения английскому языку в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий</p>
	<p>Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «английский язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому языку; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка</p>
	<p>Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «английский язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка.</p>
<p>ИПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык»</p>
	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>
	<p>Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <p>методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку</p>
	<p>Умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «английский язык», и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе</p>

	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности:
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия		
практические занятия	14	14
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа (подготовка)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16
Выполнение индивидуальных заданий	16	16
Реферат/эссе (подготовка)		-
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	34,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛЗ	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Фонетика как наука (предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками). Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Понятие фонемы (определение, фонема и аллофон, функции фонемы).	8	2	2		4	
2.	Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа.	10	2	2		6	
3.	Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации.	10	2	2		6	

4.	Изменения согласных в потоке речи; ассимиляция, аккомодация, элизия. Изменения гласных в потоке речи; редукция, элизия.	10	2	2		6	
5.	Морфонология. Слоговое деление в английском языке. Основные теории слога.	8	2	2		4	
6.	Интонация английского языка (общее понятие, различные подходы, основные интонационные единицы).	10	2	2		6	
7.	Основные компоненты интонации и их функции (мелодика; синтагматическое, фразовое и логическое ударение; паузы; ритм, темп речи).	10	2	2		6	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		66	14	14		38	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6					6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	14		38	42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.	Предмет фонетики и ее задачи. Связь фонетики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы фонетики (артикуляционная фонетика, акустическая фонетика, перцептивная фонетика, историческая фонетика, описательная фонетика, сопоставительная фонетика, общая фонетика, частные фонетики отдельных языков, фонология). Методы исследования звуковой стороны языка. 4. Фонология и ее задачи. Морфонология. Методы фонологического анализа. Московская фонологическая школа – метод приведения фонемы к её сильному виду. Ленинградская фонологическая школа – метод противопоставления.	У, Т
2.	Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа.	Различные подходы к понятию фонемы. Психологический, функциональный, абстрактный и материалистический подходы. Фонологический анализ, его цель. Основные методы фонологического анализа: дистрибутивный (комплементарная, контрастивная дистрибуция и свободная вариативность) и семантический.	У, Т
3.	Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации.	Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. Классификация согласных согласно следующим принципам: типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции	У, Т

		мягкого неба. Принципы классификации английских гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности.	
4.	Изменения согласных и гласных в потоке речи.	Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия.	У, Т
5.	Морфология. Слогоделение в английском языке. Основные теории слога.	Понятие слога как сегментной единицы фонетики. Основные теории слога: теория мускульного напряжения, теория выдоха, теория относительной звучности, теория громкости. Принципы слогоделения в английском языке. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые. Функции слога.	У, Т
6.	Интонация английского языка (общее понятие, различные подходы, основные интонационные единицы).	Интонация как комплексное явление, конституируемое взаимодействием нескольких компонентов (частота основного тона голоса, интенсивность, длительность или темп, тембр). Различные подходы к описанию английской интонации (интонация–комплексное явление; интонация–мелодика; интонация – аудитивно воспринимаемая структура, состоящая из изменения высоты голоса, громкости и темпа речи и членимую с помощью пауз и ударений). Основные интонационные единицы (высказывания, фразы, синтагмы, акцентные (ритмические) группы или фонетические слова).	У, Т
7.	Основные компоненты интонации и их функции	1. Функции мелодики: оформление фразы и синтагмы в целое; придание фразе той или иной коммуникативной направленности; придание фразе законченности (незаконченности, выделение известного и нового, выражение Различных оттенков эмоционально-отраженной речи). Синтагматическое ударение, выделяющее во фразе наиболее важное по смыслу путем выделения его ударного слога. Фразовое ударение как выделение во фразе самого важного по смыслу слова, осуществляемое с помощью тех же фонетических средств, что и синтагматическое ударение – фразовое ударение, выделяющее в составе фразы слова, которые обычно фразового ударения не несут. Паузы как основное средство расчленения Развернутого высказывания на интонационные единицы меньшей протяженности.	У, Т

Примечание: У– устный опрос, Т–тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.	Практическое занятие 1 1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками 2. Разделы фонетики 3. 3.Единицы фонетики 4. 4.Фонетика и фонология 5. Понятие «фонема». Взгляд на фонему различных фонологических школ. Функции фонем.	ПР, Т

		6. Фонологически-релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции. 7. Фонологический анализ, его цель. Основные методы фонологического анализа: дистрибутивный и семантический.	
2	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь.	Практическое занятие 2 1. Система английских согласных фонем. Классификации согласных фонем, принципы классификации английских согласных. 2. Система английских гласных фонем. Классификация гласных фонем, принципы классификации.	ПР, Т
3	Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации.	Практическое занятие 3 1. Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. 2. Классификация согласных согласно следующим принципам: типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба. 3. Принципы классификации английских гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности.	ПР, Т
4	Модификации фонем в потоке речи.	Практическое занятие 4 1. Модификации согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). 2. Модификации гласных в потоке речи: редукция, элизия. 3. Проблема нейтрализации фонем.	ПР, Т, КР
5	Слогоделение и типы слогов.	Практическое занятие 5 1. Особенности английского слогаобразования и слогаделения. 2. Принципы слогаделения в английском языке. 3. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые. 4. Функции слога.	ПР, Т, КР
6	Интонация английского языка (общее понятие, различные подходы, основные интонационные единицы).	Практическое занятие 6 1. Подходы к изучению интонации английского языка. 2. Основные компоненты интонации: синтагматическое, фразовое и логическое ударение; паузы; ритм, темп речи. 3. Функции компонентов интонации в английском языке.	ПР, Т
7	Основные компоненты интонации и их функции.	Практическое занятие 7 1. Мелодика речи как основной компонент интонации. 2. Типы шкал в английском языке. 3. Функции интонации в английском языке.	ПР, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
3 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	<p>Берещенко, Н. В. Теоретическая фонетика английского языка: практическое пособие : учебное пособие / Н. В. Берещенко. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 40 с. — ISBN 978-985-32-0017-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407939 (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Камышева, О. С. Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / О. С. Камышева. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329360 (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p> <p>Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510762</p> <p>Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Нечаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-1341-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157570 (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: по подписке.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510762</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Берещенко, Н. В. Теоретическая фонетика английского языка: практическое пособие : учебное пособие / Н. В. Берещенко. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 40 с. — ISBN 978-985-32-0017-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407939 (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Камышева, О. С. Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / О. С. Камышева. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329360 (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p> <p>Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510762</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому	Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «английский язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому языку в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 1- 2

	<p>языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>школьниками базовых понятий Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «английский язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому языку; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «английский язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка.</p>		
2	<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык» Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме</p>	<p>Вопросы на Зачете 3-5</p>
3	<p>ИПК 1.3 Владеет:</p>	<p>Знает принципы современных</p>	<p>Вопросы для</p>	<p>Вопросы на</p>

	<p>умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями</p>	<p>образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку Умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «английский язык», и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p>устного опроса по теме Тест по теме</p>	<p>Зачете 6-7</p>
4	<p>ИПК 2. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»</p>	<p>Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме Тест по теме Практические задания</p>	<p>Вопросы на Зачете 8-15</p>
5	<p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности: Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме Тест по теме Практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете 16-20</p>
6	<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку..</p>	<p>Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания</p>	<p>Вопросы на Зачете 21-25</p>

		контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)		
--	--	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: статус, структуру, содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» для образовательных учреждений; Уметь: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; Владеть: навыками конструктивно-планирующей деятельности;	Знать: содержание, виды основных учебных программ, а также правила их разработки и реализации; Уметь: формировать и разрабатывать содержание современных базовых и элективных курсов различных типов и видов; Владеть: навыками учебно-воспитательной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания;	Знать: способы логической организации учебного материала для правильного построения учебных программ базовых и элективных курсов; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка Уметь: анализировать учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку в общеобразовательной школе; гибко реагировать на изменение социального образовательного запроса в области языкового образования. Владеть: навыками составления и внедрения учебных программ базовых и элективных курсов в практику преподавания иностранного языка.
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает ошибки). Уметь: применять знания	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки). Уметь:	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального

	иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает ошибки).	применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает незначительные ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает незначительные ошибки).	общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	---	--	--

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 3 2
	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 3 2
	Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 3 2 5
	Модификации фонем в потоке речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 3 2
	Слогоделение и типы слогов.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 3 2 3
	Интонация английского языка (общее понятие, различные подходы, основные интонационные единицы).	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 3 2
	Основные компоненты интонации и их функции.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 3 2 3
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

3 семестр

1. How do you prove that phonetics is an independent science?
2. What is the subject of phonetics (its aims and tasks)?
3. What are the units of phonetics?
4. How is phonetics connected with other sciences?
5. Point out the difference between phonetics and phonology.
6. Can you prove that the phoneme is a unity of three aspects: material, abstract and functional?
7. Explain the correlation between the phoneme and its set of actual speech sounds. Illustrate it by examples.
8. Explain what sounds can be regarded as allophones of the same phoneme and why the ordinary native speaker is, in fact, often unaware of the allophonic variations of these phonemes.
9. Considering the phoneme the smallest language unit, why is it impossible to pronounce it?
10. Explain the difference between distinctive and non-distinctive articulatory attributes of the phoneme. Select and comment on some notable instances of distinctive and non-distinctive attributes of English and Russian phonemes.
11. Comment on the difference between phonological and phonetic mistakes. Who introduced this classification of mistakes? Do you think it is useful in school teaching? Why?

Примерные задания контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Transcribe, read and translate the following pairs of words. Single out the sounds that differentiate the meaning of the words:
saw – so sit – seat pool – pull still – steel truth – truce worth – worse model – modal ill – eel sell – sale ship – sheep diary – dairy guard – guide patrol – petrol Polish – polish
2. Translate the following words into English and transcribe them:
год; ухо мэр; майор очень; меняться сквозняк; засуха наливатель; бедный; лапа влиять;
эффект выносить; пиво личный; персонал требовать; приобретать волосы; заяц; наследник
3. Point out and comment on distinctive and non-distinctive articulatory features of the phonemes in the following pairs of words:
fit – feet port – pot card – cart court – port лук – люк грипп – гриб семя – семья мама – Ма-а-ма!
4. Transcribe the words. Underline and comment on the function of the interchanging vowels and

consonants:

use – to use advice – to advise a house – to house an excuse – to excuse loose – to lose close – to close proof – to prove a device – to devise

5. Transcribe, read and translate these pairs of words and word combinations. Comment on the function of the word accent:

bluebell – blue bell insult – to insult bird's-eye – bird's eye object – to object blue-bonnet – blue bonnet protest – to protest blue-stocking – blue stocking present – to present heavy-weight – heavy weight torment – to torment break-promise – break promise produce – to produce bread-and-butter – bread and butter outthrow – to outthrow

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

3 семестр

1. Choose the correct answer

The units of Phonetics are

(один ответ)

- 1) vowels
- 2) consonants
- 3) phonemes
- 4) speech sounds

2. Choose the correct answer

The functional phonetics is also called

(один ответ)

- 1) orthoephy
- 2) morphology
- 3) phonology
- 4) morphophonetics

3. Choose the correct answer

The branch of Phonetics concerned with the study of the phonetic system from the synchronic point of view is called

(один ответ)

- 1) general phonetics
- 2) descriptive phonetics
- 3) historical phonetics
- 4) comparative phonetics

4. Choose all correct answers

Suprasegmental units include

(несколько ответов)

- 1) syllables
- 2) syntagms
- 3) pauses
- 4) sounds

- 5) stresses
- 6) intonation

5. Choose the correct answer

The founder of the term "phoneme" was

(один ответ)

- 1) D. Jones
- 2) Ferdinand de Saussure
- 3) N.S. Trubetskoj
- 4) I.A. Baudouin de Courtenay

6. Choose the correct answer

The phoneme is realized in speech in the form of

(один ответ)

- 1) allophones
- 2) monophthongs
- 3) diphthongs
- 4) diphthongoids

7. Choose the correct answer

Mistakes which are not connected with the changes of the meaning of words and do not prevent communication are called

(один ответ)

- 1) phonetic mistakes
- 2) phonological mistakes
- 3) orthoepic mistakes
- 4) orthographic mistakes

8. Choose the correct answer

The substitution of the sound [w] for the sound [v] in the following pairs of words wet - vet; wheel - veal; west - vest; worse - verse is called

(один ответ)

- 1) distribution
- 2) consonantal interchange
- 3) the phonetic mistake
- 4) the phonological mistake

9. Choose the correct answer

Phonology is concerned with the following aspect of the phonetic units

(один ответ)

- 1) acoustic
- 2) functional
- 3) physical
- 4) articulatory

10. Choose the correct answer

In the words [di:n], [draə], [dwel], [bredθ], [rædl], etc. the sound [d] represents different realizations of the phoneme /d/; all of them are

(один ответ)

- 1) syllables
- 2) principal allophones
- 3) syntagms

4) subsidiaryallophones

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. State allophonic differences of:

[l, r, j] after [p] in: plan, price, pure;

[r, j, w] after [t] in: try, tube, twelve;

[l, r, j, w] after [k] in: clean, cream, cue, quite.

2. Read each of the sentences below twice using word (a) in the first reading and word (b) in the second. Then read again and use either (a) or (b), while your fellow-student tries to identify in each case the word you pronounced:

1. Put your coat on your ... (a. back; b. bag)

2. When he moved he lost his... (a. bed; b. bet)

3. A traitor ... the enemy in. (a. let; b. led)

4. Are you fond of ... here? (a. working; b. walking)

5. How do you find this new ...? (a. cut; b. cart)

3. Read the following word contrasts. Is the substitution of [v] for [w] a phonological or phonetic mistake?

wet – vet

west – vest

winter vocation

very well

wheel – veal

worse – verse

4. Match the words below to obtain minimal pairs:

Catch, pip, cheap, sap, he, jail, lap, pair, say, sink, rip, fail, lass, Sam, cap, tear, she, lay, heap, match.

5. Are the statements below true or false?

1) There is a three-feature difference between [p] and [v].

2) [m] has properties of a sonorant and of a stop.

3) [t], [d] can never be dental.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

В 3 семестре обучающиеся сдают **экзамен** по «Теоретической фонетике английского языка». Цель экзамена – оценить сформированность требуемой компетенции, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса:

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Вопросы на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2. Фонология. Задачи и основные понятия фонологии.
3. Фонема и ее функции. Взгляды московской и ленинградской фонологических школ на фонему.
4. Фонологически релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции и их виды.
5. Фонемный инвентарь современного английского языка.
6. Английские гласные фонемы и принципы их классификации.
7. Модификации английских гласных фонем в потоке речи.
8. Английские согласные фонемы и принципы их классификации.
9. Модификации английских согласных фонем в потоке речи.
10. Понятие слога. Теории слогоопределения.
11. Типы слогов в английском и русском языках.
12. Фонетические средства выделения ударного слога. Типы и виды словесного ударения.
13. Интонация. Компоненты и функции интонации.
14. Фразовое ударение и его функции. Особенности английского фразового ударения.
15. Мелодика как компонент интонации. Интонома.
16. Особенности английской мелодики.
17. Речевая пауза. Единства фонетического деления речевого потока (акцентная группа, синтагма, фраза).
18. Темп речи и ритм как компоненты интонации.
19. Понятие произносительной нормы. Кодифицированная и некодифицированная нормы.
20. Фоностилистические варианты английского стандартного произношения.

Примерные задачи на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. State allophonic differences of: [l, r, j] after [p] in: plan, price, pure;
[r, j, w] after [t] in: try, tube, twelve;
[l, r, j, w] after [k] in: clean, cream, cue, quite.

2. Translate the following words into English and transcribe them:

год; ухо-мэр; майор-очень; меняться-сквозняк; засуха-наливать; бедный; лапа-влиять;
эффект-выносить; пиво-личный; персонал-требовать; приобретать-волосы; заяц;
наследник

3. Point out and comment on distinctive and non-distinctive articulatory features of the phonemes in the following pairs of words:

fit–feet; port–pot; card–cart; court–port; лук –люк; грипп –гриб; семья–семья; мама–Ма-а-ма!

4. Transcribe the words. Underline and comment on the function of the interchanging vowels and consonants:

use–to use; advice–to advise; a house–to house; an excuse–to excuse; loose–to lose; close–to close; proof– to prove; a device– to devise

5. Transcribe, read and translate these pairs of words and word combinations. Comment on the function of the word accent:

bluebell – blue bell insult – to insult bird’s-eye – bird’s eye object – to object blue-bonnet – bluebonnet protest – to protest blue-stocking – blue stocking present – to present heavy-weight – heavyweight torment – to torment break-promise – break promise produce – to produce bread-and-butter –breadand butter outthrow – to outthrow.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Берещенко, Н. В. Теоретическая фонетика английского языка: практическое пособие : учебное пособие / Н. В. Берещенко. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 40 с. — ISBN 978-985-32-0017-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407939> (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камышева, О. С. Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / О. С. Камышева. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329360> (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510762> .

4. Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка :

учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Нечаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-1341-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157570> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Теоретическая фонетика английского языка» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений(компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях обучающемуся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно—делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию,

контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip»

		7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	по	8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox
--	--	----	--